

SELVEVALUERING.

Gribskov Skole har valgt at selvevaluere. Hvert år i juni evaluerer lærerne skoleåret. Hver lige årstal udføres en rapport som offentliggøres på Skoleporten og skolens hjemmeside. En *selvevaluering* vil således være at finde i 2012, 2014, 2016 osv.

Hvert ulige år giver vi ordet til eleverne, der evaluerer deres skolegang med en *undervisningsmiljøundersøgelse*.

UNDERVISNINGSMILJØUNDERSØGELSE 2011.

Undervisningsmiljøundersøgelse forår 2011. Gribskov Skole.

Skolens elevråd skal stå for undervisningsmiljøundersøgelsen dette forår i samarbejde med skoleleder Malene.

Der aftales at Malene skal finde spørgemateriale til skolens mindste elever og at elevrådet skal lave spørgeskema som alle andre elever besvarer via elevintra.

Et spørgeskema fra DCUM "Hvordan har du det i skolen?" benyttes til elever fra børnehaveklasse og 1.klasse. Eleverne får hæftet med hjem og udfylder det sammen med deres børn.

Elevrådet (2 repræsentanter fra skolens 4 hold) deles i grupper og laver spørgsmål til det fysiske og psykisk/æstetiske undervisningsmiljø. Skolens bærbare computere opstilles i skolens samlingsrum og alle elever logger ind på elevintra (nogle for første gang) og besvarer spørgsmålene. Elevrådet hjælper de yngre elever igennem spørgeskemaet.

Resultatet af undervisningsmiljøundersøgelsen printes ud og hænges på tavlen i entreen.

Elevrådet planlægger at alle skolens elever skal arbejde med **undervisningsmiljø** en hel dag under temaet "Dét vi fokuserer på kommer der mere af..".

Skolens mindste elever får opgaven "Tegn eller skab den perfekte legeplads". Der arbejdes med ler, pap, affaldsmaterialer og skabes nogle flotte legepladser.

Skolens ældste elever får opgaven "Lav en lille reklamefilm/brochure om din skole".

Nogle grupper laver film som uploades til skolens youtubesite, andre laver foldere og plancher

Resultat af spørgeskemaundersøgelse 2.klasse-7.klasse.

På elevmøde diskuteres resultatet af spørgeskema.

Det psykiske arbejdsmiljø.

Det er positivt at Gribskov Skoles elever i meget høj grad:

1. Er glade for at gå i skole. (2 % er ikke meget glade for at gå i skole)
2. Har det godt med deres lærere og har tillid til dem (2 % har det mindre godt, 2 % har ikke tillid)
3. Har det godt med hinanden (76 % har det godt, 24 % har det middel)
4. Ikke føler sig mobbet (86 % føler sig ikke mobbet, 2 % føler sig mobbet)
5. Føler at de voksne hjælper ved konflikt (84 % føler de får hjælp)
6. Føler at de kan være sig selv (82 % føler at de kan være sig selv, 6 % ikke)
7. Er glade for timerne og frikvartererne (76 % er glade for timerne, 90 % er glade for frikvartererne)

Der ønskes mere idræt, musik og engelsk i skemaet.

Det fysiske arbejdsmiljø.

Det er positivt at Gribskov Skoles elever i meget høj grad mener:

1. At deres klasseværelse er rart at være i (86 %)
2. At der er plads til at arbejde i fred og ro (75 %)
3. At der bliver gjort nok for at skolen skal være pæn og hyggelig (93 %)
4. At der er gode udendørs faciliteter (73 %)
5. At de kan høre hvad der bliver sagt i klassen (86 %)
6. At læreren kan skabe ro (70 %)
7. At der er godt arbejdslys i klassen (91 %)
8. At de føler sig velkomne på skolen (91 %, 9 % ved ikke)

Spørgeskemaundersøgelse i børnehaveklasse-1.klasse (hold 1). 17 besvarelser.

Psykisk arbejdsmiljø:

12/17 elever er **glade for at gå i skole**, 5 er nogen gange glade for at gå i skole.

14/17 elever er **glade for deres lærere**, 3 er nogenlunde glade for deres lærere.

10/17 elever oplever at der **tales grimt i klassen nogen gange**, 2 oplever det tit tales grimt, 5 oplever det ikke.

8/17 oplever at der **nogle gange er drillerier i klassen**, 6 oplever det ikke, 3 oplever det tit.

16/17 oplever at **klasselæreren hjælper ved drilleri og mobning**.
17/17 oplever at **klasselæreren hjælper ved problemer**.
8/17 har det **godt med klassekammerater**, 8 har det nogenlunde, 1 har det dårligt.
7/17 ved hvad de skal **gøre ved brand**, 10 siger nej eller ved ikke.

Fysisk arbejdsmiljø:

17/17 syntes at **klasseværelset er rart at være i**.
13/17 syntes at der er steder hvor **man kan være i fred og ro**, 4 syntes ikke.
17/17 syntes at der bliver gjort noget for at **skolen skal se pæn og hyggelig ud**.
9/17 syntes at **toiletterne er i orden**, 8 syntes ikke.

Mulige arbejdsfelter: (opsamling på snak i elevråd og ved lærermøder)

1. Toiletter. 70 % syntes at toiletterne er middel, 16 % syntes at de er dårlige.
2. Stole og borde. 60 % mener at deres bord er "middel" at sidde ved, 48 % mener at deres stol er "middel" at sidde ved.
3. Larm i timerne. 41 % mener at der er for meget larm i timerne, 70 % mener at læreren kan skabe ro i timerne.
4. Rengøring. 48 % mener at der er beskidt på skolen.
5. Hovedpine. 36 % har ofte hovedpine.
6. Brand. 59 % ved ikke hvad de skal gøre ved brand.

Toiletter.

Det er ofte elevernes egne dårlige vaner der gør at toiletterne er ulækre.
De rengøres dagligt af rengøringsfirma og 2 gange årligt af forældrene på Vedligeholdelsesdag.
Der er drenge der "rammer" meget ved siden af når de tisser, der er elever der glemmer at trække ud så der lugter grimt, der er elever der ikke får brugt toiletpapir ned i tønden.
Fremadrettet snakkes der på de ugentlige samlinger om toiletkultur.

Stole/borde.

Lærerne ønsker mindre flytbare enmandsborde til skolens ældste elever. Der ledes i budget og i mulige produkter. Lige nu opfordres 6.-7.klasse til at medbringe en stol de er glade for at sidde på. Der er allerede forskellige slags stole i hold 4.
Der opfordres til skiftende arbejdsstillinger igennem lektionerne, sidde bagvendt på stolen, sidde på knæ.
Lærerne er enige om at det ikke handler om at sidde "pænt", men at sidde varieret og så skal der være arbejdsro.

Larm i timerne.

Larm i timerne er ikke i orden. Har en elev svært ved at styre sig/koncentrere sig opfordres vedkommende til at gå ud og trække lidt luft og komme tilbage når han/hun kan deltage på ordentlig måde.
På skolens kontor er der 2 arbejdspladser til elever der forstyrrer undervisningen og skal i mindre miljø.
Skolens andre lærere tager som regel gerne imod en elev der trænger til "luft-forandring".
Elever der let taber fokus og derved kommer til at virke forstyrrende, opfordres til at arbejde med musik i ørerne eller tage høreværn på.
I samling skal etableres arbejdspladser.

Rengøring.

En stor del af rengøringen står eleverne selv for, da dagens dukse skal gøre klassen ren. Lærerne må her hjælpe til. Undervisningen slutter 13.50 og derefter skal klasseværelse fejes, tavle rengøres og skrald ud.
Det er et fælles ansvar at holde skolen ren og ryddelig.
For at rengøringsfirmaet kan foretage den daglige rengøring skal stole op, flader ryddes, overtøj hænges på knager i garderobe osv. Alt sammen små poster som ofte ikke er i orden fra elevernes side.
I vinterhalvåret er der sutsko ordning for at mindske mudder og snavs i klasselokaler.
Der snakkes løbende om hvordan vores egen rengøring kan forbedres på skolen.

Hovedpine.

Der er kommet lydæmpende lofter op i hold 2 og hold 3 (hold 5 bliver ordnet i sommerferien) og hold 4 i skoleåret 11/12. Det burde mindske den hovedpine der stammer fra arbejdsstøj i klasselokalerne.
I vinterhalvåret skal alle elever ud og trække luft i 2.frikvarter, klassen luftes ud, det burde mindske indeklima-hovedpine.
Snak om mad og drikke/nødvendigheden af en madpakke tages hyppigt op, da meget hovedpine skyldes Væskemangel eller sult. Havregryn indkøbes i rigelige mængder til skolens køkken til sultne elever.

Brand.

Information om brand og flugtveje laves straks af skoleleder og hænges op på alle hold.
Der skal snakkes om brand og flugtveje på samling og i holdene.