

Tilsynsrapport 2016

Gribskov Skole, Ny Mårumvej 302, 3200 Helsinge

Gribskov Skole skolekode 215008

Tilsynsførende: Geert Büttcher

Tilsyn:

23/02-2016	Samtale med Malene omkring skolens dagligdag og undervisningen generelt, samt besøg på de forskellige trin.
10/03-2016:	Besøg hos Hold 1, 3 og 5.
30/03-2014	Besøg hos Hold 2, 3, 4 og 9. Klasse.

Som forældrevalgt ekstern tilsynsførende fører jeg tilsyn med følgende:

1. Tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, engelsk og regning/matematik og i historie for de skoler som ikke tilbyder prøve i historie.
2. Tilsyn med skolens samlede undervisningstilbud.
3. Tilsyn med om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
4. Tilsyn med evt. tilbud om sprogstimulering.
5. Tilsyn med om undervisningssproget er dansk

Tilsynets forskellige punkter kan strækkes over flere år.

Møderne med Malene har været åbne og konstruktive, og samme åbenhed møder jeg hos lærerne.

På Gribskov Skole følger man Undervisningsministeriets faglige retningslinier.

Alle elever fra 6. – 9. klasse har ipads og benytter dem ikke blot individuelt, men også i klasseundervisningen. Skolen har lavet en stor opdatering på undervisningsmaterialer til ipads og har ligeledes opdateret bogmaterialet på mindste og mellemste trin. Der er stadig stor spredning i niveauet hos eleverne, men skolen rummer mange

rigtig dygtige elever. Ved 9. klasses prøverne i 2014/15 ligger eleverne på niveau med andre elever med samme baggrund.

I år afvikles tilfredshedsundersøgelser blandt forældrene, og der vil også i år blive afholdt et kursus for lærere og elever omkring ordblindhed, ligesom der er etableret et nyt lokale – stillekupeen, der blandt andet skal tilgodese specialundervisning og bruges som gruppearbejdsrum,

Skolen skriver selv, at der lægges stor vægt på, at store og små har en fælles hverdag. Der er f.eks. valgfag på tværs af holdene. De store elever skal være med til at tage ansvar for de mindre elever. Det giver meget på den sociale side, men gør også at selv nye elever hurtigt kender alle på skolen, hvilket igen giver en tryk hverdag.

På elevrådsmødet den 10. Marts diskuterede og besluttede man netop derfor at etablere en legepladspatrulje og en følordning omkring de små elever.

Elevrådet fungerer for tiden godt og afholder møde hver 3. uge. En multibane bliver snart etableret og det undersøges, om skolen kan finde en karoussel, som er et ønske fra elevrådet.

Den 23. Februar besøgte jeg bh. + 1. klasse som arbejdede med, hvordan en historie blev opbygget, 4. + 5. klasserne, som arbejdede selvstændigt, 6. + 7. klasserne, som i engelsk arbejdede med fairytales, 8. + 9. klasserne, som i samfundsfag arbejdede med en præsentation af forskellige velfærdsmodeller.

Den 10. Marts fremlagde 2 grupper i 8.-9. klasse deres arbejde med de politiske partier, de radikale og de konservative. Der blev også givet orientering om de arbejdsopgaver, eleverne skulle koncentrere sig om, mens lærerne var på forlænget pædagogisk weekend.

Hold 1 arbejdede med forskellige temaer indenfor fiktion, stavning samt en quiz om Astrid Lindgrens ”I skumringslandet”

På Hold 3 var klasserne delt op for at tilgodese styrker og svagheder. En gruppe afsluttede deres intensive stavekursus, mens det andet hold arbejdede med korordinatsystemet og endelig arbejdede 5 piger med at skabe lyd ved at lave en guitar ved hjælp af magneter, spoler, træstykker og en metalstreng.

Den 30. Marts arbejdede hold 2 med 3 tabellen, først på tavlen, så udenfor – hvilket også betød, at børnene i høj grad fik motion – med stafet og fangeleg og til sidst en tabeldyst om flødeboller.

Hold 3 arbejdede først med engelske krydsord og andre opgaver, derefter med en repetition af verber, inden eleverne skulle på tur til Statens Museum for kunst.

Hold 4 var delt op i grupper, der arbejdede med at forstå de uregelmæssige verber og derefter forberedte en præsentation med forklaringer til de andre grupper og til sidst arrangerede de forskellige grupper en Quiz i programmet Kahoot.

9. klasse har blikket rettet mod afsluttende prøve og arbejdede koncentreret alene eller to og to med analyse, fortolkning og perspektivering af novellesamlingen ”13 tynde teenagere” af Jesper Wung-Sung.

I klasserne er der en god og behagelig stemning, hvor undervisningen eller arbejdsopgaverne i langt de fleste af tilfældene bliver udført stille og roligt. Selvom holdene består af 2 klassetrin er det en naturlig ting, at det er tilladt at lave fejl uden at blive nedgjort af de andre. Som jeg skrev sidste år, er det også karakteristisk, at eleverne generelt var i stand til ikke blot at arbejde alene i de forskellige lokaliteter/grupperum på skolen, men også bruge rummene til hygge og leg.

Undervisningen foregår på dansk med en naturlig undtagelse af sprogfagene.

Samlet set er det mit indtryk, at skolen fungerer godt både fagligt og socialt, og som tilsynsførende har jeg oplevet spændende undervisningsforløb med engagerede lærere og elever. Jeg kan konstatere, at den samlede undervisning og læringsituation til fulde modsvarer folkeskolens undervisning, og at hele skolens hverdag er præget af demokrati.

Frederikssund, den 02. april 2016

Geert Büttcher

Sydkajen 8, 1. th.

3600 Frederikssund